Die erste eigene Wohnung: Das Haushaltsbudget

Unterrichtsbeispiel (Sicherung)

Liebe Lehrkraft,

wir freuen uns, dass Sie dieses Unterrichtsbeispiel nutzen und Inhalte aus dem Bereich der Finanzbildung umsetzen möchten!

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter finanzbildung@oenb.at

Feedback für uns?

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein Feedback per E-Mail dazu geben würden.

Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank (finanzbildung.oenb.at)

Titel:	**Die erste eigene Wohnung: Das Haushaltsbudget**
Sequenz:	Sicherung
Themen:	Persönliche Einnahmen und Ausgaben, fixe und variable Kosten, Ausgabenkategorien, Ausgaben kürzen
Methoden:	Mind-Map
Empfohlen für:	4. Klasse AHS/MS (Lehrplan 2023)
Lehrplanbezug:	**AHS/MS (2023):** 4. Klasse: Kompetenzbereich *Das eigene Ich in einer vernetzten Welt.* Die Schüler:innen können … - … eigene Zukunftsvorstellungen, Wünsche und Bedürfnisse in Bezug auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten, finanzielle Rahmenbedingungen und Handlungsmöglichkeiten, Lebensqualität und gemeinsame Herausforderungen

	benennen, vergleichen und reflektieren sowie politische Prozesse mitgestalten.
Grundsatzerlass Wirtschafts- und Verbraucher:innen-bildung (2015):	Die Schüler:innen kennen Grundzüge der Haushaltsgründung und -führung in eigener Verantwortung und unter Berücksichtigung der persönlichen Lebenssituation. Konkrete Inhaltsfelder: - Gefahren der Ver- und Überschuldung, Führen eines Haushaltsbuches, persönliches Finanzmanagement
Autor:innen:	Kristina Österreicher, Vivien Stadler, Anja Schantl (Wirtschaftsuniversität Wien) Aktualisierung: Laura Zunzer (Universität Wien)
Update:	Mai 2024

Sicherung

Überblick

Thema/Inhalt	Die erste eigene Wohnung: Mind-Map zum Haushaltsbudget
Dauer	10 Minuten
Eingangs-voraussetzungen	Die Schülerinnen und Schüler können bereits … - … den Unterschied zwischen Einnahmen & Ausgaben und fixen & variablen Kosten beschreiben sowie deren Auswirkungen auf das Budget analysieren.
Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage … - den Unterschied zwischen Einnahmen & Ausgaben und fixen & variablen Kosten zu beschreiben sowie deren Auswirkungen auf das Budget zu analysieren.
Vorbereitung	Tafel, event. Entwurf für Mind-Map als Anhaltspunkt, SuS sollten zur Erinnerung etwaige Notizen und das AB aus der Erarbeitung dabeihaben.

Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozial-form	Zeit
1	Um das Gelernte zu festigen, wird der Inhalt der Stunde zusammengefasst. Dabei erstellt die Lehrperson gemeinsam mit den SuS eine Mind-Map. Je nach Antwort der SuS werden zunächst die Einnahmen oder Ausgaben wiederholt. Dabei sollen die SuS den Begriff definieren und die Auswirkung auf das Budget nennen. Anschließend wiederholt die Lehrperson konkrete Beispiele zu einem der beiden Begriffe. Sobald der erste „Ast“ der Mind-Map fertiggestellt ist, wird der zweite „Ast“ erarbeitet. Am Ende entsteht eine fertige Mind-Map als Zusammenfassung der Stunde, die die SuS als Lernunterlage später nutzen können.	T, event. ausgefülltes AB bzw. etwaige Notizen der SuS	KL	10 min

Legende:

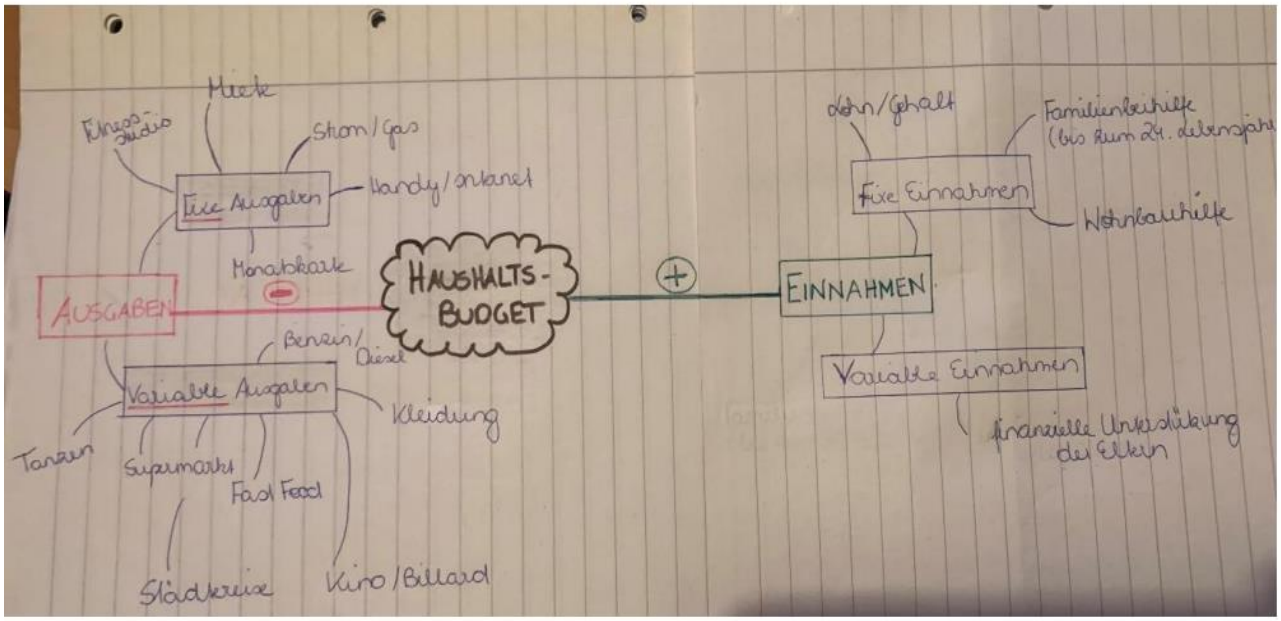
- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

Kommentar zur Planung

Alternativ und bei entsprechender Selbstständigkeit der SuS können diese auch ihre eigenen Mind-Maps erstellen, sodass die Gestaltung individueller ist. Außerdem kann die Mind-Map noch um Effekte/Maßnahmen auf die/zur Ausgabensenkung erweitert werden (siehe PP-Folie 6).

Lehrmaterialien

Mögliche Gestaltung der Mind-Map:



Lösungsvorschlag

Siehe Mind-Map